



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Eugeni d'Ors

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Institut Eugeni d'Ors
Vilafranca del Penedès



**Projecte Lingüístic
de Centre**

CODI: DOC-D-004-TC-EDO

DATA: 12-01-2022

VERSIÓ: 1

PÀGINA: 2

1.CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Verònica Arrufat	Mercè López	Equip directiu
Càrrec	Directora	Coordinadora de Qualitat	Comissió de Qualitat

Llistat de les modificacions

Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	22-05-2019	Creació i aprovació del document	DRIVE centre
01	12-01-2022	Actualització del document (capçalera, peu de pàgina i portada)	DRIVE centre





Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	3

1. Introducció	4
2. Anàlisi del context	5
2.1. Dades sociolingüístiques	5
2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat	6
2.3. Competència lingüística del professorat	7
2.4. Llocs docents amb perfil professional	7
3. Oferta en llengües estrangeres	8
3.1. ESO	8
3.2. Batxillerat	8
3.3. Cicles Formatius	9
3.4. Horari extraescolar	9
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	9
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de llengües	10
6. Recursos i accions complementàries	12
6.1. Alumnat nouvingut	12
6.1.1. Aula d'acollida	12
6.2. Llengües estrangeres	13
6.2.1. Auxiliar de conversa	13
6.2.2. Intercanvis amb altres països	13
7. La comunicació interna i la comunicació amb l'entorn	14
8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	15
8.1. Formació de centre	15
8.1.1. L'expressió escrita des de les matèries (FIC)	15
8.1.2. Avancem: Ensenyament i Aprenentatge integrat de les llengües	15
8.1.3. Estades lingüístiques	15
8.1.4. Grups de treball de literatura francesa i història (Batxibac)	16
8.1.5. Formació AICLE	16
8.1.6. Estades formatives en altres països del professorat d'ensenyaments professionals	16
9. Difusió del Projecte Lingüístic	16



Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	4

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Eugeni d'Ors és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i que recull de forma organitzada els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

Com a document que forma part del PEC és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, etc. En aquest sentit és un document susceptible d'ésser modificat, però també ha de tenir voluntat de permanència i estabilitat en el temps.

El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que es reflectiran en el PD (Projecte de Direcció), el PCC (Projecte Curricular de Centre), les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre), la PGA (Programació General Anual), el Pla de Formació del Professorat i el PAS, el Projecte de convivència i el Pla d'Acollida, que inclou el professorat, l'alumnat, el PAS i la resta de serveis del centre.

Per assolir totes aquestes fites, el PLC de l'Institut Eugeni d'Ors ha pres en consideració tots els àmbits d'influència del centre: l'entorn social, el centre i l'aula com a espais d'aprenentatge, comunicació i convivència.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'institut: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, informes i comunicacions. És el vehicle d'expressió habitual en les reunions del claustre, consell escolar i en els actes, en general, de la comunitat educativa.

Així mateix és la llengua normalment emprada en les activitat internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses amb les quals es relaciona el centre. També s'utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas es fan les còpies o documents necessaris en castellà.



Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	5

El PLC vol garantir el dret de l'alumnat de poder fer servir la llengua catalana i la llengua castellana per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús de les tecnologies digitals i dels diversos mitjans de comunicació com a eines d'aprenentatge, així com el dret dels nois i noies de conèixer una o més llengües estrangeres. Alhora, vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti elaborar i utilitzar textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

2. Anàlisi del context

2.1. Dades sociolingüístiques

L'institut acull l'alumnat d'ESO i Batxillerat de Vilafranca del Penedès i de la meitat sud de la comarca de l'Alt Penedès. Aproximadament un terç dels alumnes de l'ESO provenen de poblacions i petits nuclis rurals.

Hi ha també un nombre important d'alumnat provinent d'altres cultures, principalment del nord d'Àfrica i de Sud-Amèrica, tot i que darrerament hi ha una important mobilitat d'alumnat, molts d'ells de procedència estrangera, que no prové directament del país d'origen, sinó d'altres zones geogràfiques del país.

Les nombroses incorporacions que es van donant al llarg de tot el curs, suposen un esforç constant per facilitar la correcta incorporació d'aquest alumnat, la majoria del qual requereix d'algun suport lingüístic. Aquestes circumstàncies fan més difícil la incorporació i adaptació per les dificultats organitzatives que comporta.

L'alumnat de Cicles Formatius té una procedència més diversa, ja que l'oferta formativa és oberta a tot el territori. Tanmateix, es pot constatar una presència cada vegada més important d'alumnat d'origen estranger que no sempre té prou assolides les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic.



Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	6

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

El nostre alumnat és divers tant pel que fa al lloc d'origen i la llengua familiar com pel que fa a les seves habilitats i capacitats. Per tant, la nostra missió és aconseguir que al final de l'etapa obligatòria hagi assolit els objectius generals referents a la competència lingüística i el PLC és l'instrument que permet assolir-los. Els objectius són els següents:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria i el batxillerat, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

També cal que vetllem per aconseguir millorar i aprofundir la competència lingüística en l'alumnat dels estudis postobligatoris.

Una eina per valorar el bagatge lingüístic del nostre alumnat són els qüestionaris que responen periòdicament que ens informen sobre la importància que donen els nostres alumnes a l'aprenentatge de les llengües i el grau de satisfacció que manifesten amb relació a l'ensenyament que reben.

Per tal de mesurar el grau de consecució dels objectius i detectar dificultats es disposa d'elements de mesura interns com són l'anàlisi dels resultats d'avaluació i d'elements externs com són les proves de competències bàsiques de 4t i els resultats de les PAU.

Els indicadors relacionats amb les actuacions previstes en l'àmbit lingüístic que trobem, sobretot, al Projecte de Direcció i a la PGA, així com els indicadors bàsics, ens permeten mesurar el grau de consecució dels objectius i preveure i dissenyar les futures actuacions per aconseguir una millora real i continuada.

A partir d'aquestes dades es plantegen mesures organitzatives, didàctiques i metodològiques



Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSÍO:	1
	PÀGINA:	7

per tal d'atendre les necessitats individuals i col·lectives del nostre alumnat.

2.3. Competència lingüística del professorat

El professorat empararà com a llengua vehicular d'aprenentatge el català a excepció de les matèries lingüístiques: llengua i literatura castelleses i les llengües estrangeres, tal com marca la normativa. També empararà de manera habitual el català en les comunicacions orals i escrites en la resta d'activitats relacionades amb la seva tasca professional, tot tenint en compte que cal prioritzar la comunicació efectiva amb les famílies.

2.4. Llocs docents amb perfil professional

Per tal de tirar endavant els objectius previstos en el PEC i el PD s'han creat alguns llocs docents amb perfil professional que s'han considerat adients per afrontar amb més garanties l'èxit de les actuacions previstes en l'àmbit lingüístic.

Amb l'objectiu d'aplicar les mesures previstes per treballar la diversitat de l'alumnat d'ESO i aconseguir una millor atenció en l'aprenentatge de la llengua castellana comptem amb un lloc de **LE amb perfil d'atenció a la diversitat**.

Per desenvolupar els objectius relacionats amb la competència del nostre alumnat amb relació al multilingüisme hi ha diversos llocs amb perfil professional que donen suport a les actuacions i projectes que el centre té previstos en aquest àmbit.

Els llocs amb perfil professional creats per consolidar un equip de treball que porti endavant els projectes relacionats amb la llengua francesa i respongui de manera adient a les necessitats que se'n deriven són un lloc de **FR amb perfil d'atenció a la diversitat** i un lloc de **FR amb doble especialitat amb Geografia i Història** per poder impartir la matèria d'història en francès obligatòria en el currículum de Batxibac. Així mateix, per tal d'ampliar el nombre d'hores de matèries de batxillerat impartides en francès hi ha un lloc amb perfil professional de **doble especialitat de llengua castellana i filosofia** en francès.

Un altre dels objectius és introduir l'ús de les llengües estrangeres des de les matèries, impartint matèries no lingüístiques en francès o anglès. Per això comptem amb docents de la plantilla que tenen formació AICLE en aquestes llengües. Tanmateix, per tal de poder comptar amb docents preparats per implementar el projecte, tenim definit un lloc amb perfil professional de **Matemàtiques amb anglès**.

Amb la intenció d'ampliar per al nostre alumnat l'oferta de llengües estrangeres, alhora que es





Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	8

dona resposta a una demanda de l'entorn socioeconòmic, s'ha introduït l'alemany com a segona llengua estrangera a l'ESO i com a optativa a Batxillerat. Al Cicle Formatiu de Transport i Logística també està prevista la substitució del francès per l'alemany com a segona llengua estrangera. Per tot això hi ha un lloc amb perfil professional de **dobles especialitats anglès i alemany**.

3. Oferta en llengües estrangeres

3.1. ESO

L'alumnat pot escollir com a primera llengua estrangera l'**anglès** o el **francès**, que es cursarà al llarg de tota l'ESO.

A partir de 1r d'ESO, l'alumnat que estudia anglès com a primera llengua estrangera pot optar, a més a més, a aprendre **francès o alemany com a segona llengua estrangera**. **L'alumnat que estudia francès com a primera llengua pot optar a aprendre alemany com a segona llengua estrangera**. L'alumnat interessat en el francès com a segona llengua pot optar a 1r d'ESO a les optatives de matèries no lingüístiques impartides en francès.

Al llarg de tota l'ESO s'imparteixen matèries optatives en anglès o francès com a llengua vehicular relacionades amb les àrees aplicant metodologia AICLE.

A 4t d'ESO l'alumnat que cursa francès primer idioma pot cursar alguna matèria comuna en francès. L'alumnat que cursa anglès com a primer idioma estranger pot cursar la matèria comuna de Matemàtiques en anglès.

L'oferta al llarg de tota l'ESO de llengua francesa, tant des de la matèria de llengua com des d'altres matèries, dona l'oportunitat que l'alumnat pugui arribar amb la preparació òptima si vol cursar la modalitat de la doble titulació de batxillerat-baccalauréat que ofereix el centre a batxillerat amb el projecte Batxibac.

La possibilitat d'iniciar-se en el coneixement de l'alemany des de 3r d'ESO a través de les matèries optatives té continuïtat a 1r de batxillerat amb l'oferta de l'optativa d'alemany.

3.2. Batxillerat

L'alumnat pot escollir com a primera llengua estrangera l'**anglès** o el **francès** per als dos cursos de Batxillerat.





Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	9

Al 1r curs de Batxillerat l'alumnat pot optar a cursar **francès** o **alemany** com a optativa.

L'alumnat també pot optar a cursar **Batxibac**, una modalitat de batxillerat que amb una part del currículum impartit en francès proporciona la doble titulació de **batxillerat espanyol** i **baccalauréat francès**, després de superar una prova final.

Pel que fa a la presència de l'anglès i/o el francès com a llengües emprades des de matèries no lingüístiques en el currículum de batxillerat, l'ús integrat en la pràctica d'aula, a través de textos, de pràctiques, de recerca, etc. donen continuïtat a la tasca iniciada a l'ESO.

3.3. Cicles Formatius

En tots els cicles formatius de grau mitjà l'alumnat cursa al 1r curs **anglès** tal i com ve indicat en el currículum dels respectius cicles.

Pel que fa als cicles formatius de grau superior, l'**anglès** s'imparteix al 1r curs d'Administració i Finances i al 1r curs de Transport i Logística i el **francès** a 2n curs de Transport i Logística, si bé hi ha prevista una possible substitució del francès per l'**alemany** vista la demanda i la necessitat de moltes empreses de la zona que tenen un volum important de negocis amb Alemanya o formen part d'empreses alemanyes.

3.4. Horari extraescolar

Pel que fa a activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües estrangeres i llengües d'origen, es procurarà en la mesura del possible que formin part de l'oferta d'activitats extraescolars que l'AMPA ofereix a les famílies.

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

L'objectiu fonamental d'un projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.

Els objectius específics a assolir en base a les actuacions i objectius generals previstos en el PEC i en el Projecte de Direcció en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües, tenint en compte els objectius generals del Decret 187/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, són els següents:





Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	10

Per tal d'afavorir l'aprenentatge del català i castellà, a més de mesures organitzatives i metodològiques, cal incloure en les programacions de les matèries activitats que treballin aspectes lingüístics i comunicatius en espais educatius formals i no formals.

Així mateix, amb relació a l'alumnat d'origen estranger és important el reconeixement de la seva llengua i cultura per assegurar-ne una escolarització reeixida. Un dels objectius del nostre sistema educatiu és vetllar pel manteniment i la difusió de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut.

En relació a les llengües estrangeres, els esforços han d'anar encaminats a millorar i consolidar l'oferta amb una tercera llengua estrangera, augmentar la presència de les llengües estrangeres en les activitats del centre dins i fora de l'aula i promoure tot tipus d'intercanvi lingüístic o estada a l'estranger del nostre alumnat.

L'àmplia presència del francès en tots els estudis del centre és un dels nostres trets distintius, que dona valor a la nostra oferta educativa. Hi ha la voluntat d'ampliar progressivament l'oferta amb la inclusió de l'alemany per tal d'esdevenir un centre de referència en aquest àmbit.

Després d'uns quants cursos, el projecte batxibac es pot considerar consolidat, però cal vetllar per mantenir l'interès tant del propi alumnat com d'alumnat extern.

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües

Un context multilingüe amb relació a l'aprenentatge de les llengües fa necessària una gestió coordinada de tots els docents implicats amb l'objectiu de facilitar el tractament conjunt de les estructures comunes, la transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres i el reconeixement de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat.

La coordinació s'ha de donar a diversos nivells, com entre: els docents de llengua d'un mateix





Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	11

departament, els docents de totes les llengües que s'imparteixen al centre, els docents de llengües estrangeres amb els docents que imparteixen matèries no lingüístiques (AICLE) i, d'una manera més àmplia, entre tots els docents que treballen conjuntament amb un grup d'alumnat o participen d'un projecte.

La coordinació ha de ser efectiva i real. Per això hi ha establert un calendari de reunions de treball per planificar i consensuar les estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge que queden recollides a la PGA.

Els aspectes didàctics i metodològics relacionats amb els currículums de les àrees de llengües, així com el seguit d'activitats complementàries (sortides, xerrades, tallers, etc.) es concreten a les reunions dels departaments didàctics i queden recollits en les programacions didàctiques de cada matèria.

Un altre espai de coordinació és les reunions d'equips docents que es realitzen de manera periòdica, tal com es recull a la PGA, on es consensuen i posen en comú estratègies adreçades a un millor aprofitament dels aprenentatges lingüístics.

Per a aquell alumnat que presenta dificultats, els departaments didàctics han de preveure les adaptacions curriculars adients, que en cas que es cregui necessari es recolliran al Pla de Suport Individualitzat de l'alumnat.

En el cas d'alumnat nouvingut es compta amb el recurs de l'aula d'acollida.

Pel fet de ser un centre de referència per a alumnat amb dificultats auditives el centre compta amb una mestre d'audició i llenguatge (MALL), que atén tot l'alumnat amb dificultats auditives i amb dificultats de llenguatge. Alhora es coordina amb el professorat que forma part de l'equip docent d'aquests alumnes per establir pautes de treball i adaptacions metodològiques.

A nivell organitzatiu, en la mesura que sigui possible, es preveu una organització horària amb diversos professors de llengua d'un mateix nivell en un mateix horari per poder treballar amb agrupaments d'alumnes diferents que s'adaptin a les seves necessitats educatives.



Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSÍO:	1
	PÀGINA:	12

6. Recursos i accions complementàries

6.1. Alumnat nouvingut

El centre compta amb recursos i suports addicionals per dur a terme les tasques educatives previstes amb relació a l'aprenentatge de les llengües. Disposar d'algun dels recursos proporcionats des del Departament d'Ensenyament pot estar supeditat a criteris que no sempre es poden controlar com són ràtio d'alumnat nouvingut, rotació en la participació en programes d'intercanvi, dotació de professorat, etc. Aquells recursos i mesures de suport propis estan previstos en el pla d'actuació del PD i de la concreció prevista a la PGA a través de les programacions didàctiques.

6.1.1. Aula d'acollida

Per donar una atenció adequada que garanteixi la inclusió i l'èxit educatiu de l'alumnat nouvingut, el centre compta amb un recurs bàsic com és la dotació d'una aula d'acollida. Aquest recurs atén l'alumnat nouvingut que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

El procés d'adquisició de la llengua vehicular és imprescindible per tal que l'alumnat nouvingut pugui accedir als aprenentatges de les diverses àrees i pugui crear vincles que facilitin la seva integració tant amb l'entorn més immediat, l'escolar, com amb la comunitat que l'acull.

L'aula d'acollida, en la mesura del possible, atén també aquell alumnat que, tot i haver superat el període establert per a ser-ne usuari, encara no té assolits els coneixements lingüístics necessaris i li cal un reforç per poder assolir l'èxit educatiu.

Des de l'aula d'acollida també es vetlla perquè la integració dels nois i noies es faci de la millor manera. L'acompanyament en aquest procés és clau, per la qual cosa cal una bona coordinació entre els diferents docents que hi intervenen: coordinadors, tutors, professorat de matèria, així com l'acompanyament que se'ls ofereix a través dels alumnes guies.

El/la coordinador/a de llengua interculturalitat i cohesió social (CLIC) participa, conjuntament amb l'equip directiu i els coordinadors de nivell, en l'organització i optimització del recurs. Es coordina amb el docent responsable de l'aula d'acollida i col·labora en tots els aspectes relatius a l'atenció de l'alumnat nouvingut:

elaboració i aplicació del Pla d'acollida, coordinació de l'equip docent, concreció de mesures d'adaptació curricular, assessorament del responsable de l'aula d'acollida amb relació a



Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSÍO:	1
	PÀGINA:	13

metodologia, recursos didàctics, etc. També forma part de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i assisteix regularment a les reunions d'aquest grup de treball.

En cas que el centre no pugui comptar amb aquest recurs addicional per atendre l'alumnat nouvingut perquè el Departament consideri insuficient el nombre d'alumnat amb aquestes característiques, el/la coordinador/a CLIC ha de vetllar, amb la col·laboració de tot l'equip docent, perquè aquests nois i noies segueixin un Pla Individualitzat (PSI) que doni resposta a les seves necessitats educatives.

6.2. Llengües estrangeres

En el marc del projecte batxibac i de l'oferta de llengua francesa, el centre participa de diversos projectes que tenen per finalitat donar suport a la tasca docent i a l'aprenentatge de francès.

6.2.1. Auxiliar de conversa

Per complementar l'aprenentatge de les llengües estrangeres del nostre alumnat, sobretot en aquells aspectes propis de la comunicació oral, el centre sol·licita sempre que se n'ofereix l'oportunitat, poder comptar amb el suport d'auxiliars de conversa en llengua francesa i en llengua anglesa. Aquests auxiliars tenen com a referent al centre un docent de l'especialitat que els fa de tutor i els dona les pautes a nivell metodològic i didàctic, perquè treballin de forma complementària i en col·laboració amb la resta de professorat de llengua estrangera. Aquest treball conjunt s'estableix a través d'una reunió setmanal d'una hora amb el tutor i l'equip de professorat implicat.

Les possibilitats de comptar amb un auxiliar de llengua francesa és més alta, ja que es prioritza pel fet de participar en el programa batxibac.

6.2.2. Intercanvis amb altres països

Com a centre que ofereix al llarg de tota l'ESO i batxillerat el francès com a primera llengua estrangera, se'ns ha donat l'oportunitat de participar en els programes d'intercanvi internacional per a alumnes d'ESO.

- Programa d'intercanvi el Quebec i el Departament d'Ensenyament, que consisteix en estades d'una durada trimestral d'un o més alumnes al centre escolar i amb una família per potenciar la competència lingüística en francès per a l'alumnat del centre i en català i/o castellà per als estudiants quebequesos.
- Programa Mobisud de mobilitat entre el Departament d'Ensenyament i l'Académie de Montpellier o de Lyon, que consisteix en estades d'una durada mensual d'un o més alumnes al centre escolar i amb una família per potenciar la competència lingüística





Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSÍO:	1
	PÀGINA:	14

en francès per a l'alumnat del centre i en català i/o castellà per als estudiants francesos.

La participació en aquests programes no té una freqüència anual degut a la rotació que s'estableix. El fet d'haver participat per un període de quatre cursos, obliga a donar pas durant dos anys a altres centres que també hi vulguin participar.

- Programa d'intercanvi entre estudiants de primer de batxibac i de 4t d'ESO del nostre centre amb alumnes d'un lycée francès, que consisteix en l'estada d'una setmana al centre escolar i amb una família per potenciar la competència lingüística en francès per a l'alumnat del centre i en català i/o castellà per als alumnes francesos.
- Estades lingüístiques a Londres de l'alumnat de 3r d'ESO per un període d'una setmana on es combinen activitats lingüístiques amb la descoberta del país i la cultura.
- Programa de mobilitat CCFE adreçat tant a estudiants de cicles formatius de grau mitjà (CFGM) com de cicles formatius de grau superior (CFGS) i ofereix la possibilitat de realitzar pràctiques en empreses europees. L'estudiant obté reconeixement del seu període de pràctiques a l'estranger que correspondrà a part o a la totalitat de la Formació en Centres de Treball (FCT) descrita en el corresponent currículum de cada cicle formatiu.

De manera general, es potencia la planificació d'activitats complementàries que tenen per objectiu l'exposició de l'alumnat a l'aprenentatge de les llengües estrangeres en contextos d'ús diferents i significatius com, per exemple, colònies en anglès, estades lingüístiques, assistència a espectacles, cinema, etc.

7. La comunicació interna i la comunicació amb l'entorn

La llengua habitual d'ús i de comunicació serà el català, com ja s'ha esmentat a la introducció del PLC. Tanmateix es prioritzarà sempre la comunicació per tal de garantir una atenció personalitzada a aquells usuaris que ho requereixin.

Els aspectes relacionats amb les estratègies i mecanismes previstos per garantir l'ús del català com a llengua habitual en les comunicacions entre el centre i l'entorn, sens perjudici del que



Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	15

determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació, així com en les activitats no docents i els protocols per traslladar aquesta informació als professionals encarregats de la gestió d'aquestes activitats i serveis queden recollits en el Pla de comunicació de centre.

8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

És important prendre en consideració que aconseguir que l'alumnat sigui competent tant en les llengües pròpies com en les llengües estrangeres és una responsabilitat compartida per tot el professorat.

La formació del professorat és un element indispensable per implementar molts dels objectius previstos en el PLC. Cal donar continuïtat a la formació iniciada en cursos anteriors, tenir en compte la formació i participació en xarxes que ens marca el departament d'ensenyament i planificar quina formació de centre pot ser la més adequada per afrontar els objectius fixats.

8.1. Formació de centre

8.1.1. L'expressió escrita des de les matèries (FIC)

Formació iniciada el curs 16-17 i complementada amb un taller el curs 17-18 per analitzar el treball de l'expressió escrita des de les diverses matèries i fixar aspectes metodològics i didàctics per incorporar a les programacions didàctiques de les àrees, així com fixar mecanismes de revisió dels resultats i seguiment dels acords.

8.1.2. Avancem: Ensenyament i Aprenentatge integrat de les llengües

Formació iniciada el curs 18-19, que es desenvolupa al llarg de tres cursos amb l'objectiu de reforçar la competència plurilingüe dels alumnes implementant un ensenyament de les llengües competencial que incentivi i faciliti la col·laboració i el treball coordinat entre els professors de llengua.

8.1.3. Estadets lingüístiques

Formació del professorat que opta a participar en estadets lingüístiques a l'estranger per



Projecte Lingüístic de Centre	CODI:	DOC-D-004-TC-EDO
	DATA:	12-01-2022
	VERSIÓ:	1
	PÀGINA:	16

millorar el seu nivell de competència en una llengua estrangera amb la incorporació de la metodologia AICLE.

8.1.4. Grups de treball de literatura francesa i història (Batxibac)

Formació per al professorat que imparteix matèries de literatura francesa i història dins del projecte Batxibac.

8.1.5. Formació AICLE

Formació per al professorat per tal d'aconseguir les habilitats necessàries per a l'ensenyament integrat de llengües i continguts d'àrees i matèries no lingüístiques.

8.1.6. Estadies formatives en altres països del professorat d'ensenyaments professionals

Formació per al professorat de formació professional inicial que vulgui fer estadies en empreses, entitats o centres educatius d'altres països, i que tinguin coneixements d'un nivell adequat de conversa d'anglès o de l'idioma del país on es durà a terme l'activitat per aprofundir en la formació dual a Europa i/o l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera en la formació professional per ajudar a implementar el projecte al centre.

9. Difusió del Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic del centre està a l'abast de tota la comunitat educativa i a través de la pàgina web del centre com a part important del PEC que defineix els objectius i estableix les estratègies i actuacions per assolir-los.

Aquest document està alineat amb la concreció dels aspectes pedagògics i organitzatius que es recullen al PCC, amb els objectius i actuacions previstos recollits al PD i la PGA. Alhora, alguns aspectes importants del seu desplegament estan recollits en el Pla de Formació del professorat i PAS i el Pla d'acollida de centre.

El document cal revisar-lo periòdicament perquè s'adeqüi a les necessitats de l'alumnat i les demandes de l'entorn, així com cada vegada que es produeix un canvi normatiu promogut per les autoritats educatives.

